

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
Подпись Н.М. Масленкова /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 121 от 01.09.2025 г.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №26»

/Л.Н. Ильина/

**Программа объединения дополнительного образования
«Солнечные ступеньки»
в старшей группе № 7 «Непоседы»
на 2025 - 2026 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Составители:
Мусина О.В.,
Нигматуллина А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста разработана на основе программы «Солнечные ступеньки» и сформулирована на основе требований ФГОС. Отличительным достоинством программы «Солнечные ступеньки» является её реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

Программа разработана и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Актуальность программы заключается в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Солнечные ступеньки» имеет целевую направленность. Программа раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 4-6 лет. Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать её при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в качестве дополнительной.

Значимой характеристикой программы «Солнечные ступеньки» является возможность её использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребёнка и для организации режимных моментов.

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого само по себе, без всяких условий.

Данный принцип в программе реализуется через учёт индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребёнка, учёт в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку, как итогового, так и промежуточного развития детей. Программа разработана с учётом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения т.е логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создаёт предпосылки для освоения последующих тем.

Цель программы:

Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством формирования элементарных математических представлений.

Задачи программы

Развивающие

- развитие логического мышления, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- формирование интересов и мотивации учения;
- адаптация старших дошкольников к процессу обучения

Образовательные

- формирование знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени как основах математического развития;
- формирование знаний о геометрических фигурах и их структурных элементах;
- формирование умений конструирования и моделирования

Воспитательные

- воспитывать ценностное отношение к познавательной деятельности;
- воспитывать дисциплинированность, усидчивость, ответственное отношение к учебной деятельности

Формы, методы проведения занятий

В процессе занятий используются различные формы:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

Методы:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Показ мультимедийных материалов,объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом),исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

фронтальный (одновременно со всей подгруппой);

индивидуально – фронтальный(чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

групповой (работа в парах);

индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

Средства, необходимые для реализации программы:

-Учебно-тематическое планирование;

-Рабочие тетради (часть 1, часть 2)

-Демонстрационный материал

-Презентации к занятиям

Условия реализации

Программа рассчитана на один год обучения для детей от 5 до 6 лет

Форма и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Продолжительность занятий – 25 минут.

Количество занятий в месяц: 4

Количество часов в год: 18 часов

Оптимальное количество участников: 24 человек

Формы обучения

При организации образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в программе «Солнечные ступеньки» отличительным достоинством является то, что реализация программы проходит с помощью рабочих тетрадей. Образовательная деятельность с использованием рабочих тетрадей позволяет развивать произвольность и самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться

нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук.

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей:

- зрительный;
- координационный в пространстве и во времени;
- цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация (распределение- объединение объектов по группам) - анализ(выделение признаков объекта); сравнение(сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение(выделение общего признака у ряда объектов); синтез(объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация- установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью сверстников, взрослых:
 - классификация: по кол-ву объектов- 2-4;
 - по кол-ву признаков- от 1 до 3;
 - сериация: по кол-ву объектов- не более 3.

Содержание курса:

Программа дочислового периода обучения математике:

1.Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов(один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества: - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3.Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5.Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм(пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тематика занятия	Страницы тетради	Дата проведения
Сентябрь	1	Ориентирование на листе тетради. Игра «Что в мешочке?» Игра «Найди пару». Пальчиковая гимнастика	«Солнечные ступеньки» С.1	02.09.2025
	2	Одинаковый, лишний предмет. Игра «Собери игрушки». Игра «Поставь правильно» Пальчиковая игра.	«Солнечные ступеньки» С.2-3	09.09.2025
	3	Счет предметов. Больше, меньше, столько же. Цифра 0	«Солнечные ступеньки» С.4-5	16.09.2025
	4	Число и цифра 1. Игра «Кто соседи?» Игра «Где предмет?». Пальчиковая гимнастика	«Солнечные ступеньки» С.6-7	23.09.2025
Октябрь	5	Число и цифра 2. Состав числа 2. Игра «Что на что похоже?» Пальчиковая гимнастика.	«Солнечные ступеньки» С.8-9	07.10.2026
	6	Число и цифра 3. Состав числа 3. Работа со счетными палочками.	«Солнечные ступеньки» С. 10-11	14.10.2026
	7	Число и цифра 4. Состав числа 4. Игра «Кто первый назовёт?» Пальчиковая игра. Работа в тетрадях.	«Солнечные ступеньки» С.12-13	21.10.2026
	8	Число и цифра 5. Состав числа 5. Игра «Какой цифры не стало?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	«Солнечные ступеньки» С.14-15	28.10.2026
Ноябрь	9	Число и цифра 6. Состав числа 6. Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	«Солнечные ступеньки» С.16-17	05.11.2025
	10	Число и цифра 7. Состав числа 7. Игра «Соседи» Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях	«Солнечные ступеньки» С18-19	11.11.2025
	11	Число и цифра 8. Состав числа 8. Игра «Сколько». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	«Солнечные ступеньки» С.20-21	18.11.2025

	12	Число и цифра 9. Состав числа 9. Игра «Считай - не ошибись!» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.22-23	25.11.2025
Декабрь	13	Число 10. Состав числа 10. «Соотнеси цифры с предметами». Игра «Кто первый назовет?». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах	«Солнечные ступеньки» С.24	02.12.2025
	14	Числа натурального ряда. Игра «Сколько» упражняет детей в счете. Пальчиковая игра. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С. 25	09.12.2025
	15	Числа натурального ряда Игра «Какой цифры не стало?» Пальчиковая игра. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С. 26-27	16.12.2025
	16	Числа натурального ряда. Найди закономерность. Игра «Закончи цепочку». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С. 28-29	23.12.2025
Январь	17	Знаки $>$, $<$, $=$ Игра «Исправь ошибку». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С30-31	13.01.2026
	18	Цифры. Цифры-соседи. Игра «Отгадай где?» «Кто соседи?» Работа в рабочей тетради.	«Солнечные ступеньки» С.32 (ч. 1) С.1 (ч.2)	20.01.2026
	19	Составление схем-примеров. Игра «Правильно пойдёшь - клад найдёшь»	«Солнечные ступеньки» С. 2-3	27.01.2026
	20	Решение примеров Увеличить, уменьшить на 2	«Солнечные ступеньки» С.4-5	28.01.2026
Февраль	21	Решение примеров. Игра «Не ошибись». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.6-7	03.02.2026
	22	Сравни числа. Решение примеров Игра «Кто быстрее назовет». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С. 8-9	10.02.2026
	23	Решение примеров. Игра «Незнайка в гостях». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С. 10-11	17.02.2026
	24	Решение примеров Задача. Игра «Засели домик». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.12-13	24.02.2026
Март	25	Решение примеров Задача. Игра «Исправь ошибку» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.14-15	03.03.2026
	26	Решение примеров. «Было-стало-осталось». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.16-17	10.03.2026
	27	Решение примеров. Пропущенные числа. Игра «Расставь по порядку» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.18-19	17.03.2026
	28	Реши примеры. Заполни цепочки	«Солнечные	24.03.2026

		Игра «Соседи». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	ступеньки» С.20-21	
Апрель	29	Решение примеров. Увеличить, уменьшить Игра «Волшебные ниточки» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.22	07.04.2026
	30	Состав числа 10 Игра «Живые цифры». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С. 23	14.04.2026
	31	Решение примеров. Упражнения на развитие логики Игра «Правильно ли это?». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.24	21.04.2026
	32	Решение примеров. Упражнения на развитие логики. Упражнение «Посчитай, сравни, проверь» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С. 25	28.04.2026
Май	33	Знаки + и – «Было-стало-осталось». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.26-27	05.05.2026
	34	Измерение длины. Состав чисел Игра «Лифт». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.28-29	12.05.2026
	35	Счет до 20. Состав чисел Игра «Найди свой домик» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.30-31	19.05.2026
	36	Числа-соседи. Закрепление счета до 20. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	«Солнечные ступеньки» С.32	26.05.2026

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года)
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)
4. <https://wordwall.net/ru-ru/community/геометрические-фигуры-дошкольники>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/05/28/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-detey-4-6-let-po-formirovaniyu>

